ной: АН ГДР при всем своем жестком идеологическом и административном контроле гарантировала ученым пожизненное материальное обеспечение (хотя и несопоставимое с зарплатой их коллег на Западе) и не подвергала их риску безработицы. Человеческие трагедии стали той ценой, которую пришлось платить среднему и старшему поколению восточногерманских ученых за принудительный «импорт» западногерманской модели, предусматривающей концентрацию научных исследований в высшей школе. Университетская система ФРГ имеет свои пороки. Главный из них, на наш взгляд, заключается в недостаточном обеспечении стабильности научных занятий, преемственности научных кадров. К числу его проявлений можно смело отнести чрезмерную зависимость ассистентов, работающих по краткосрочным контрактам, от своих профессоров, недостаток реальных возможностей научного роста молодежи, необходимость изменения самой области (а в истории и литературоведении — даже периода) исследований при переходе от первой докторской (по-нашему — кандидатской) диссертации ко второй, распространенное представление о конкуренции как лучшей гарантии качества научных трудов. И все-таки реальной альтернативы совершившемуся переходу в масштабах всей Германии не существует. Центр по изучению европейского Просвещения, хотя и связан с новым Потсдамским университетом, как раз являет собой редкий пример чисто исследовательского учреждения, и в этом смысле он также достаточно уникален.

Разумеется, повседневное взаимодействие людей, работающих в одном научном учреждении, но сформировавшихся в принципиально разных условиях, не могло и не может быть беспроблемным. Перспективы преодоления этих проблем связаны с серьезной профессиональной деятельностью, конвергенцией тем, развитием междисциплинарных связей и реального международного сотрудничества, открывающего путь для дальнейшего расширения диапазона исследований, модернизации их методологии и инструментария. Основой существования сотрудников М. Фонтиуса стали финансируемые DFG проекты, позволяющие судить о главных направлениях ведущихся в нем работ. Эти проекты можно объединить в три группы.

Первая из них — освоение философских позиций европейского Просвещения. Особая роль отводится изучению философских трактатов, присылавшихся на конкурсы Берлинской академии в XVIII в. (в них участвовали Руссо, Кант, Мендельсон, Гердер), исследованию корней исторического мышления в рационалистической философии. Этой проблематикой в Центре занимаются